



El passat 27 d'abril ens vam trobar a l' Escola Fray Luís de León, de Sta Coloma de Gramenet, arrel de la proposta d' Assemblea Grogà Gramenet:

Escola Nova 21

La intervenció més extensa i escèptica envers aquest fenomen pedagògic, ha estat la de l'historiador i mestre **Xavier Díez**.

Al seu bloc trobem entre d'altres, l'article "*L'Escola Nova 21: unes preferents educatives*", que parla de la qüestió proposta, i en el qual trobem ben detallada la seva línia argumental:

- El **sistema educatiu del nostre país**, és el reflex d'una **societat profundament desigual**: "Tradicionalment, les escoles privades (a les quals se les va finançar de manera sistemàtica amb fons públics a partir de 1985, amb la LODE) acollien les classes mitjanes altes i les elits; mentre que les públiques, històricament infrafinançades (malgrat l'esperit més lliure i obert), acollien majoritàriament les classes treballadores". Encara que la qualitat de l'ensenyament públic ha millorat profundament, els **prejudicis de classe** subsisteixen.

Hi ha molt d'interès per mantenir un sistema social dual. Saben que 15 per classe afavoriria un entorn igualitari.

-La darrera proposta pedagògica ha estat la **creació d'Escola Nova 21**, que neix com una **aliança d'escoles innovadores** (una trentena, la majoria concertades), patrocinada i cofinançada per la Fundació La Caixa i la Fundació Jaume Bofill. Es reivindica com a la pedagogia del futur, i actualment incorpora en les seves files experimentals uns 200 centres.

- El seu cap visible, **Eduard Vallory** doctor en Polítiques i president del Centre UNESCO de Barcelona, exposa "al més pur estil americà dels TED Talks", l'ideari d'aquest projecte sense **cap concreció**, sinó generalitzacions, i referències a la tradició d'innovació pedagògica catalana".

Sembla que **no és possible trobar cap document que argumenti amb detall el model**. A banda de les referències històriques a Décroly, Montessori o Fréinet (...) " i a les **competències bàsiques** (una formulació ja promoguda per l'OCDE des de mitjans de la dècada de 1990)". I **tampoc cap estudi on es pugui inferir la conveniència de la proposta, ni les seves conseqüències**.

- La Pedagogia és una ciència que requereix anàlisi i estudis quantitius i qualitatius previs: per això, l'**experiment STAR** que a meitat de la dècada de 1980 es va portar a terme a l'estat nord-americà de Ténnesse, va donar bons fruits.

La sisena hora a Primària, va ser una altra proposta, que el Departament d'Educació va implementar a partir de 2006, amb la suposada pretensió de millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat, i com a compensació per la 6a hora de la concertada. No es va fer cap anàlisi prèvia.

USTEC·STEs va fer un estudi sobre l'impacte en el rendiment acadèmic, tot seguint una àmplia mostra d'escoles (SSTT de Girona)... **"La mesura no només havia estat improductiva, sinó contraproductiva, motivada per l'electoralisme (...) i no per una vocació de millora educativa"**.

- En les intervencions públiques i en els documents, es repeteix la idea de que cada centre ha de tenir **projectes singulars, molta autonomia, i sobretot, que els directors han de poder seleccionar el professorat**, igual que a la LEC (2009, Decret d'Autonomia i de Direccions)... "En certa mesura, aquestes normes busquen atomitzar el sistema educatiu i propiciar una involució en els fonaments democràtics que havien caracteritzat l'escola pública catalana".

-D'altra banda, es tendeix a fer una caricatura dels altres centres educatius, suggerint que l'únic que fan es prendre apunts i assistir a lliçons obsoletes... "Es fa servir una **previsible estratègia de confrontar passat i futur, tradició i innovació (...), immobilitat i dinamisme**".

Arrel d'aquest aspecte, es ven també que les **noves tecnologies** són fonamentals en el nou paradigma educatiu... I la realitat és que per moltes virtuts que tinguin, **no milloren la comprensió del món**.

-Diu en Díez, que "en una anàlisi del llenguatge, les pràctiques i el discurs recorda vagament a la **manipulació que generen les sectes**: nosaltres som els elegits, la resta són impurs o no entenem el missatge, som innovadors i portem el missatge prometeic, els altres no ens entenen, no tots els docents serveixen, cal una implicació superlativa, els drets laborals són relatius... Hi ha algunes notícies que transcendeixen que no són gens tranquil·litzadores: docents que acaben marxant perquè se'ls fa sentir culpables de no implicar-se prou... Jornades inacabables...

- A partir de tot allò, podríem entendre que és una **aposta de màrqueting**, que té l'objectiu de repartir-se l'alumnat de classe mitjana, a partir d'una aliança públic-privada, en què els centres privats s'acosten a les pràctiques de la pública; i els de la pública, a la gestió de la privada.

- Diu Díez que allò que resulta "més inquietant de l'experiència de l'*Escola Nova 21* és el paper assumit per la Fundació La Caixa, extensament publicitada als documents i a les presentacions". La principal entitat financera del país vol clarament impartir la **"ideologia de l'emprenedoria i l'enaltiment del neoliberalisme"**.

-Conclou l'historiador i mestre, que "des d'un punt de vista ètic resulta discutible que un dels principals actors que han desencadenat els grans traumes socials (...)(la Caixa), pugui tenir presència activa al sistema educatiu. *Escola Nova 21* (...)genera) una OPA hostil respecte la tradició democràtica i d'educació crítica de l'ensenyament públic. O, en altres paraules, tracta de vendre unes preferents educatives, en què l'entitat, mitjançant programes educatius, tracta de vendre fum per tal de poder-se apropiat i embargar l'escola pública".

La segona intervenció ha estat la de **Glòria Ortiz** (membre de FAMPAs Gramenet, Inspira Secundària, i mare de l'escola Riera Alta de Santa Coloma).

La seva visió envers el fenomen Escola Nova 21 **no és tan crítica** com la del Sr. Díez. **Exposa la seva opinió i la de persones i col·lectius del seu entorn:**

-Parteix de la premissa de que "es poden fer les coses d'una altra manera. No sabem si tradicional o innovadora. **Ha de ser diferent de la que s'ha emprat fins ara**".

- Són moltes més les escoles que treballen diferent que les que hi caben. **No tothom que ha volgut, ha pogut entrar... Això genera desigualtat d'oportunitats.**

- Degut a aquesta fama, **no es dona el merescut reconeixement a les escoles que porten anys treballant i plantejant-se propostes pedagògiques alternatives.** Les escoles noves s'hi apunten per aconseguir recursos (espais nous, mobiliari...)

- L'aportació de *la Caixa* és una **privatització encoberta de l'escola pública.** Com que l'erari públic no dedica recursos suficients, ve una empresa privada amb interessos. Actors del món de l'Ensenyament no tenen visibilitat si no tenen diners (com per exemple, la Comunitat Inspira Secundària).

- Escola Nova 21 parla de la **Societat del Coneixement, però no del CANVI SOCIAL** (que ha de ser l'**objectiu per antonomàsia de l'escola pública**). Una de les accions que s'ha de fer és potenciar la renovació pedagògica en escoles i instituts, i la implicació, compromís i continuïtat entre escoles i instituts.

- No obstant aquestes objeccions, comenta la Glòria, **l'aspecte positiu és que Escola Nova 21 ha ajudat a obrir el debat social i educatiu, per tal de reflexionar i anar cap a la Renovació Pedagògica.**



Dediquem el temps que ens resta, a obrir torns de paraula de les assistents a la jornada d'avui:

-Mestra de l'escola Primavera: estan dins ENova21, i tota la comunitat educativa esta fent una reflexió conjunta sobre el camí que han de seguir.

Comenta que ningú d'ENova21 els hi ha dit per on han d'anar ni com. Fan, això sí, intercanvi d'experiències, de reflexions, formació. Els hi van comentar que no fessin servir EN21 com a reclam.

-Mestra d'una altra escola que defensa aferrissadament l'embranchida del debat en quant a la Renovació Pedagògica, ni que sigui amb totes les objeccions que el Sr. Díez ha exposat. Però val la pena aprofitar el moviment que es genera.

-Un altre mestre (escola Lluís Millet) hi està d'acord, però diu que ENova21 no ha de ser l'eix transversal de la Renovació. Sol·licita que el Departament recuperi els drets dels docents (i per tant, de l'alumnat), i retorni els recursos per a la Formació Permanent.

-La societat ha canviat. Els mestres i l'escola han de fer-ho també. No sabem cómo. El que sí sabem és que ha de canviar la mirada:

l'infant i el jove són el centre de l'experiència educativa i social.

Ens quedem amb moltes ganes de parlar i donar-hi voltes. Cal que emprem tota l'energia disponible en actuar. Sense dubte, la revolució educativa ja ha començat.

Es fa tard i la canalla que corre per aquí fa recordar que hem d'anar a sopar i a descansar. Demà tornarà a sortir el sol.

Famílies de l'Escola Riera Alta.